



IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Naziv kolegija | Poučavanje učenika s posebnim potrebama | | |
| Studij | Sveučilišni diplomski studij matematika – nastavnički smjer | | |
| Semestar | 2. | | |
| Akadska godina | 2022./2023. | | |
| Broj ECTS-a | 4 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+15 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Prema rasporedu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić | | |
| | Kabinet | F-358 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin) | Srijeda 13.15-14.00 i prema dogovoru putem e-maila | | |
| | Telefon | 265 766 | |
| | e-mail | tamaramd@uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | dr. sc. Sanja Bradić | | |
| | Kabinet | F-336 | |
| | Vrijeme za konzultacije | Utorak 11.00-11.45 i prema dogovoru putem e-maila | |
| | Telefon | 265 777 | |
| | e-mail | sbradic@ffri.uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: | | | |
| 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. | | | |
| 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. | | | |
| 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. | | | |
| 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1 | - | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1 | 35 | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 1 | 35 | |
| Kontinuirana provjera znanja 3 | 1 | 30 | |
| ZAVRŠNI ISPIT | - | - | |
| UKUPNO | | 100 | |
| Opće napomene: | | | |
| <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> | | | |
| Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i | | | |

vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
7. Krampač-Grijušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
8. Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
10. Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.

U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------|
| Zimski | - |
| Proljetni izvanredni | - |
| Ljetni | 20.06. i 4.07. u 9 |
| Jesenski izvanredni | 31. 8. i 6. 09. u 9 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|---|
| 1.3. | Uvod u kolegij |
| 8.3. | Tko su učenici s posebnim potrebama? |
| 15.3. | Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav |
| 22.3. | Intelektualne teškoće |
| 29.3. | Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu |
| 5.4. | Specifične teškoće učenja |
| 12.4. | Poremećaji komunikacije, jezika i govora |
| 19.4. | Poremećaji iz spektra autizma |
| 26.4. | 1. Međuispit |
| 3.5. | Tjelesna oštećenja i kronične bolesti |
| 10.5. | Oštećenja sluha |
| 17.5. | Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju |
| 24.5. | Darovita djeca |
| 31.5. | 2. Međuispit |
| 7.6. | Univerzalni dizajn |

Vježbe

Grupa 1/Grupa 2

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------------|--|
| 3.3./10.3. | Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju |
| 17.3./24.3. | Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi |
| 31.3./14.4. | Disleksija Priprema za samostalni zadatak |
| 21.4./28.4. | Video prikaz: Autizam |
| 5.5./12.5. | Gostovanje: studenti s invaliditetom |
| 19.5./26.5. | Oštećenja vida Daroviti učenici |
| 2.6. | Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|---|---|
| Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. | Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i | Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje | Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca | | |
| Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. | Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav | Predavanje Rasprava | Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu |
| Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. | Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca | Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje | Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka |
| Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju | Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost | Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava | Vrednovanje samostalnog uratka |